

T.C
MENEMEN KAYMAKAMLIđI
EMİRALEM ŞEHİT BARIŞ DEMİR İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

* Emiralem Şehit Barış Demir İlkokulu olarak hızlı gelişen, değişen teknolojinin hayatımıza sunduğu imkanları fırsata dönüştürebilmek, sistemli, planlı ve birlik içinde çalışma ile aşılamayacak engelin olmadığını farkındayız.

Sürekli gelişen ve değişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da paydaşlarımız ile birlikte iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılmasını amaçlamaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güçlendirilmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planın hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ercan ÇAYDAŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ercan ÇAYDAŞ	Okul Müdürü	Ümit BİLGİN	Müdür Yardımcısı
Ümit BİLGİN	Müdür Yardımcısı	Şehnaz AYGÜN	Sınıf öğretmeni
Görkem GÜNGÖR	Öğretmen	Emel DAĞTAŞ	Sınıf öğretmeni
Gülbahar GÜLMEZ	Okul Aile Bir. Bşk.	Cemile ERTUĞRUL	Sınıf Öğretmeni
Bedriye GÜLEÇ	Okul Aile Bir. Y.Kur. Üyesi	Özlem BİLDİK	Sınıf Öğretmeni
		Elif UYMAZ	Veli
		Elif ÖZÇETİN	Veli
		Gözde UZUN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Emiralem Şehit Barış Demir İlkokulu'nun tarihçesi, belde tarihinden daha eskidir. Değirmendere medari iftiharî şair öğretmen, İttihat Terakki Fıkrasının İzmir Müfettişi Mahmut Fuat Bey'in ileri görüşlülüğü, o zamanki bucağa bu okulu kazandırmıştır. Mahmut Fuat bey'in babası Nazilli'den Değirmendere Köyüne gelmiş. Mahmut Fuatı okutup, yetiştirmiş. O zamanlar köyün tek öğretmeni imiş. Üç sınıflı bir ilkokul bulunuyordu. Mahmut Fuat bölgenin on dört köyünü okula kavuşturmayı düşünüyordu. Yapılacak olan okuldan on dört köy yararlanmalı idi. Bir dilekçe hazırlayarak Müftü oğlu şerif Ahmet'e vererek on dört köyün muhtarına imzalatıyor. Dilekçe daha sonra İstanbul Maarif Nazırlığına gönderilir. Gelen cevapla şimdiki okulun elli metre kadar kuzeyindeki arsaya 1911 yılında temel atılıyor. Aynı yıl Milleti için yaptığı çalışmaları çekemeyen karşıtları, İzmir'de Mahmut Fuat Bey'i zehirlerler. Mezarı Değirmendere Köyü'nün Mahallesi olan Kır Mahallededir. Mahmut Fuat Bey'in ölümüyle duran inşaat 1916 yılında İzmir valisi Rahmi Bey, Mahmut Fuat'ın mesai arkadaşı Kaymakam Mustafa Adlı , Şube Reisi Cemil Bey'in girişimleri ile yeniden başlayacaktır. Vali Rahmi Bey “ bu yapının küçük olduğunu, daha büyük bir okul yapılması gerektiğini, belirtiyor.” Böylece ikinci okulun temeli 1926 yılında Devlet Demir Yolu kenarındaki kadı Ahmet'in Siyah Bağa atılıyor.1928 yılında 8 derslikli okul olarak eğitim- öğretime açılıyor. Mahmut Fuat Bey bu okulu bölge okulu olarak düşündüğü için, Vali Rahmi Bey duvarındaki kitabeye şu cümleyi koyuyor. “LEYLİ VE NİHARİ İPDİDAİ MEKTEBİ” 2001 yılına kadar aynı binada hizmet veren okul, 2001 yılında 24 derslikli yeni binasına taşınıyor. Emiralem İlköğretim okulu ismi , belde den askerde Şehit olan Barış DEMİR'in adı verilerek: “Emiralem Şehit Barış Demir İlköğretim okulu” adını

alıyor. Okulun bünyesindeki Özel Eğitim sınıfları 2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılında açılmış olup, halen hizmet vermektedir. 6287 Sayılı Yasa ile dönüşümle 2013-2014 Eğitim –Öğretim Yılı’ndan itibaren “Emiralem Şehit Barış Demir İlkokulu” olarak faaliyetine devam etmektedir.

Okulumuz sportif faaliyetlerde ilçe ve il genelinde yapılan karşılaşmalarda birincilik, ikincilik ve üçüncülükte 37 kupaya sahiptir. Bakanlığımız tarafından uygulanan projelerden;” Geleceğe enerji kalsın” projesinden, “Okulumuz çiçek açtı” projesinden, “Doğa dostu okul” projesinden , “Beyaz bayrak” projesinden ve “Beslenme dostu okul” projesinden sertifika almış olup, halen beyaz bayrak ve beslenme dostu okul sertifikası taşıyan okul statüsündedir. Ayrıca bakanlığımızın Toplam Kalite Yönetimi yarışmalarında il bazında ekip dalında bir teşvik ödülü, bir mansiyon ödülü bulunmaktadır. Aynı zamanda “Beyaz Bayrak” ve “Beslenme Dostu Okul” bayrak ve sertifikalarına sahip okulumuzun Foça-Kısıklı Dere mevkiinde “Okul fidanlığı” (3000 fidan) mevcuttur. Gerek ilkokulda gerekse özel eğitim alanında ilçemizin en çok tercih edilen okulları arasındadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR			İlçesi: MENEMEN		
Adres:	Emiralem Merkez Mahallesi Fabrika Önü Sokak No.13 Menemen/İZMİR		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/F5VaajP9n7N2	
Telefon Numarası:	0232 843 80 13		Faks Numarası:	0232 843 80 13	
e- Posta Adresi:	738452@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sehitbarisdemirilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	738452		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı *	32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	157	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	177		Erkek	1
	Toplam	334		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 Yıl 2 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	1	25	26
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	
Toplam Çalışan Sayıları	4	28	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	38	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6140	Destek Eğitimi odası	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	31	20	51	Özel Eğt. Ana	1	1	2
1.Sınıf	42	41	83	1.Sınıf Otistik Hafif	2	1	3
2.Sınıf	21	28	49	2. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel		1	1
3.Sınıf	31	34	65	2.Sınıf Otistik Hafif	1	2	3
4. Sınıf	26	41	67	3.Sınıf Zihinsel Hafif	1		1
				3. Sınıf Otistik Hafif		1	1
				4.Sınıf Otistik Hafif	1	5	6
	151	164	315		6	11	17

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

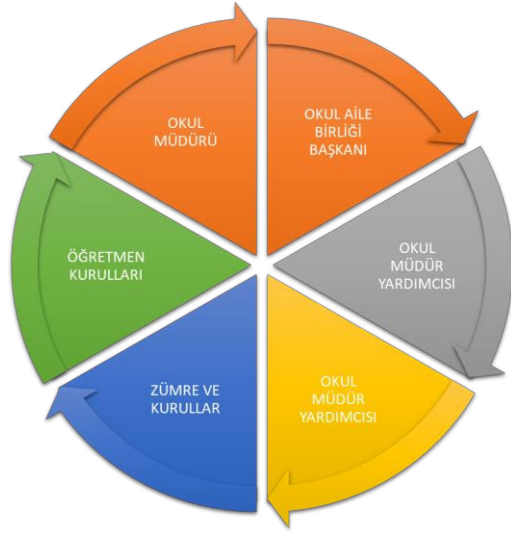
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8127	7380
2017	15331	10448
2018	13023	9245

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenleri ile görüşülebilen, okul idarecileri ile konuşabilen, Rehberlik Servisinden istedikleri zaman faydalanabilen, çoğu öneri ve isteklerinin dikkate alındığı, okul güvenliğinin çok iyi olduğu, okula dair olan öğrenci görüş ve önerilerinin dikkate alındığı, ders işlenişlerinde farklı materyallerin kullanıldığı özellikle fen bilgisi ve sosyal bilgiler ile ilgili materyallerde eksiklik olduğu gözlenmektedir. Teneffüslerde ihtiyaçlarının giderdikleri , okulumuzun temiz ve bakımlı olduğunu, okulumun çok katlı olması, sınıfların öğrenci mevcutlarının olması ve özellikle kış aylarında beden eğitimi dersinin amaca yönelik fiziki mekândan kaynaklı sorunlarının olmadığı, çok amaçlı salonunun bulunduğu görülmektedir. Okul yemekhanesinde taşınmalı ilköğretim kapsamında gelen öğrencilere verilen gıda maddelerinin güvenilir ve de sağlıklı bulunduğunu, okulda yapılan sosyal, kültürel, spor etkinliklerinin olduğu, artırılması gerektiği.

Olumlu yönler

Derslerin işlenişinin güzel olması.

Öğretmenlerin yapılan öneri ve şikâyetleri çoğunlukla dikkate alması.

Olumsuz yönleri:

Spor salonunun olmaması.

Sınıfların küçük olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararlara çalışan katılımının sağlandığı, duyuruların zamanında yapıldığı, ödüllendirmelerin yüksek oranda tarafsız ve objektif kriterlerle yapılmasından dolayı öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri, çalıştıkları okulun kendilerini geliştirmelerine katkı sağladığı görülmektedir. Okulun teknik araç ve gereçlere sahip olmakla beraber eksikliklerinin olduğu görülmektedir. Okulda çalışanlara yönelik yapılan sosyal kültürel faaliyetler olmakla beraber yeterli değildir. Okulda öğretmenler arasında ayırımın yapılmadığı yüksek düzeyde görülmektedir. Okulda yapılan eğitim öğretim faaliyetleri, çevreden,

yerelden takdir toplamakta ve oldukça olumlu bir iz bırakmaktadır bu nedenle tercih edilen bir okul olmaktadır. Okul yöneticilerinin olumlu ve yenilikçi fikirleri benimsemekte ve teşvik ettikleri görülmektedir. Yöneticilerin okulun iyileşmeye açık alanları ile ilgili yüksek oranda bilgi paylaşımı yaparak tedbirler alınmasını beraberce sağladıkları görülmektedir. Okulda öğretmenlere ait yer (öğretmenler odası) olmakla beraber yetersizdir. Başkada bir sosyal alan yoktur. Öğretmenlerin alanlarına yönelik yenilikleri takip ettikleri fakat yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir.

Olumlu yönler

Zümreler arası dayanışma.

Pozitif bir okul idaresinin olması.

Kaliteli bir eğitim ve öğretimin veriliyor olması.

Olumsuz yönleri:

Sınıfların küçük olması

Okulun fiziksel yapısının çok katlı olması.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyulması halinde okul çalışanları ile rahatça görüşüldüğü, velileri ilgilendiren duyuruların zamanında ve doğru bir şekilde yapıldığı, öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri alabildikleri, okulla ilgili şikâyet ve önerilerin dikkate alındığı, öğretmenlerin konuların işlenişinde yeni, farklı teknikleri kullandığı görülmektedir. Okulda var olan güvenlik hizmetlerinin de doğru ve etkili olduğu anlaşılmaktadır. Okulun internet sitesini ve e okul sistemini kullandıklarını, öğrencilerinin okulu ve öğretmenlerini yüksek oranda sevdikleri, okulun teknik araç ve gereçlerinin kısmen yeterli olduğunu, okulun temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binasının ve diğer fiziki mekânlar ile ilgili sorunlar olduğu ve yetersizliği gözlenmektedir. Okulda var olan sanatsal ve kültürel çalışmaların olması veli taktirini artırdığı anlaşılmaktadır.

Olumlu yönler

Öğretmen kadrosunun iyi olması. Okulda verilen eğitim ve öğretimin fark edilir düzeyde iyi olması.

Olumsuz yönleri:

Sosyal ve kültürel çalışmalarının daha fazla olması.

Binanın yapısından kaynaklı sorunlar, çok katlı olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı ilgi alanlarına sahip öğrenci çeşitliliğinin bulunması.
	Öğrenci devamsızlık yüzdesinin düşük olması
Çalışanlar	Okulumuzda güçlü bir rehberlik servisinin olması
	İdealist, donanımlı ve uyumlu bir çalışan kadrosunun olması.
Veliler	Okul Aile Birliği'nin aktif bir şekilde çalışması.
	Eğitime destek veren duyarlı velilerin bulunması.
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda ve ulaşım yollarına yakın olması.
Donanım	Eğitim öğretim faaliyeti için gerekli teknolojik altyapının yeterliliği
	Okulumuzun kameralarla takip edilmesi

Bütçe	Okul Aile Birliği ve velilerin yeterli oranda destek sağlamaları.
Yönetim Süreçleri	Her öğretmenini kendini geliştirmesine imkân tanınması ve bunun desteklenmesi, Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması
İletişim Süreçleri	Kurumsal kültürün geliştirildiği, tüm paydaşlar arasında iyi bir iletişim olduğu,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma merkezi oluşu, öğrencilerin uzak yerlerden geliyor oluşu.
Çalışanlar	Resim ve spor gibi alanlarda yetenekli öğrencilerin fazla olmasına rağmen, bu öğrencilere rehberlik yapacak alanında uzman öğretmenlerin olmayışı Yardımcı hizmetler sınıfında çalışan kadrolu personelin yetersiz olması Çalışanların uzak mesafelerden geliyor olması.
Veliler	Bölünmüş ailelerin fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Okul tuvaletlerinin büyük onarımının gecikmiş olması
Donanım	Özel donanım ve yeterlilik gerektiren derslere uygun dersliklerin bulunmaması. Sınıflarda akıllı tahta bulunmaması.
Bütçe	Sosyal ve ekonomik sorunları olan öğrencilerimizin fazla olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bölgede tercih edilen ve sevilen bir okul olması.
Ekonomik	Belediye hizmetlerinden faydalanma(Kültür salonu, otobüs gibi)
Sosyolojik	Ulaşım ve haberleşme ağının bulunması.
Coğrafi	Çiğli RAM'a yakın olması.
Teknolojik	Teknolojik alt yapısını tamamlamış ve bu alt yapıyı aktif olarak kullanan veli ve öğrencilerin olduğu bir bölgede olması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim, kaynaştırma ve akademik başarı düzeyi düşük olan öğrencilere yönelik ek çalışmalar yapılabilmesi.
Ekolojik	Bölge olarak iklim koşullarının eğitim-öğretim ve sosyal-sportif faaliyetlere elverişli olması.

Tehditler

Politik	Velilerin okulun iş ve işleyişine amacından fazla müdahale etme isteği.
Ekonomik	Sürekli göç alan bir bölge olması.
Sosyolojik	Yeni yerleşim alanı olduğu için farklı insan gruplarının şehir hayatına uyum sağlayamaması
	Bölünmüş aile çocuklarının yeterli derecede kontrol edilememesi
	Giriş ve çıkış saatlerinde araç trafiğinin yoğun olması.

Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, ikili eğitim yapılması
Ekolojik	Rüzgarlı ve yağmurlu gün sayısının fazla olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlık yüzdesinin düşük olması.
2	Merkezi konumda ve ulaşım yollarına yakın olması.
3	Bölünmüş ailelerin fazla olması.
4	Engelli öğrenciler için engelli asansörünün olmaması.
5	Çiğli RAM'a yakın olması.
6	Sürekli göç alan bir bölge olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Farklı ilgi alanlarına sahip öğrenci çeşitliliğinin bulunması.
2	Okulumuzda güçlü bir rehberlik servisinin olması
3	İdealist, donanımlı ve uyumlu bir çalışan kadrosunun olması.
4	Eğitime destek veren duyarlı velilerin bulunması.
5	Her öğretmenin kendini geliştirmesine imkân tanınması ve bunun desteklenmesi,
6	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması

7	Resim ve spor gibi alanlarda yetenekli öğrencilerin fazla olmasına rağmen, bu öğrencilere rehberlik yapacak alanında uzman öğretmenlerin olmayışı
8	Bölünmüş ailelerin fazla olması.
9	Sosyal ve ekonomik sorunları olan öğrencilerimizin fazla olması
10	Özel eğitim, kaynaştırma ve akademik başarı düzeyi düşük olan öğrencilere yönelik ek çalışmalar yapılabilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İdealist, donanımlı ve uyumlu bir çalışan kadrosunun olması.
2	Okul Aile Birliği'nin aktif bir şekilde çalışması.
3	Okulumuzun kameralarla takip edilmesi
4	Okul Aile Birliği ve velilerin yeterli oranda destek sağlamaları.
5	Her öğretmenin kendini geliştirmesine imkân tanınması ve bunun desteklenmesi,
6	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması
7	Yardımcı hizmetler sınıfında çalışan kadrolu personelin yetersiz olması
8	Çok amaçlı salonun olması.
9	Özel donanım ve yeterlilik gerektiren derslere uygun dersliklerin bulunmaması
10	Engelli öğrenciler için engelli asansörünün olmaması
11	Belediye hizmetlerinden faydalanma(Kültür salonu, otobüs gibi)
12	Bölge olarak iklim koşullarının eğitim-öğretim ve sosyal-sportif faaliyetlere elverişli olması.
13	Velilerin okulun iş ve işleyişine amacından fazla müdahale etme isteği.
14	Sosyal faaliyet alanlarının az olması
15	Giriş ve çıkış saatlerinde araç trafiğinin yoğun olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ *

YAP ÖĞREN DENE YAŞA

EĞİT ÖĞRET HER YAŞTA

ADIM ADIM KOŞ HAYATA

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1. PAYLAŞIMCI**
- 2. DEMOKRATİK**
- 3. HOŞGÖRÜLÜ**
- 4. KOŞULSUZ SEVEN, SAYAN, GÜVENEN**
- 5. SÜREKLİ DEĞİŞEN ve GELİŞEN**
- 6. FIRSAT ve İMKÂN EŞİTLİĞİNİ SAVUNAN**
- 7. KARMA EĞİTİMİN GERKLİLĞİNE İNANAN**
- 8. OKUL ve AİLENİN İŞBİRLİĞİNE ÖNEM VEREN**
- 9. HER YERDE ve HER YAŞTA EĞİTİMİ SAVUNAN**
- 10.PLANLI**
- 11.YAPARAK YAŞAYARAK ÖĞRENEN**
- 12.ATATÜRK İLKE ve İNKİLAPLARINA BAĞLI**
- 13.EMPATİ KURAN**
- 14.ŞEFFAF**
- 15.SAMİMİ ve GÜLERYÜZLÜ**
- 16.OYUNLA ÖĞRENEN**

17.ÇOCUK DOSTU OKUL ANLAYIŞINA SAHİP ÇIKAN

18.FEN ve DOĞA YAZARI

19.ÇEVRE BİLİNCİNE SAHİP

20.SORUMLULUK SAHİBİ

21.ÖĞRENMEYİ ÖĞRENEN

22.OBJEKTİF

23.İÇ DENETİME SAHİP

24.ÖZ GÜVENİ GELİŞMİŞ

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderici önlemler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	80	90	95	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,003	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ümit BİLGİN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Oryantasyon eğitimine katılımın artması için çalışma yapılacak	Rehberlik Servisi-Müdür yardımcısı Ümit BİLGİN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devam- devamsızlık takibi iş ve işlemleri zamanında yapılacak.	Ümit BİLGİN Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Yılı süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Her ayın ilk cuması
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ümit BİLGİN müdür yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sportif Faaliyeti Sayısı	12	15	17	19	20	22
PG.1.1.b	Yapılan kültürel geziler (Sinema, tiyatro, şiir dinletisi vb.)	8	12	15	18	20	23
PG.1.1.c.	Folklor, tiyatro, satranç vb. çalışmalara katılan öğrenci sayısı	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.d.	Resim, kompozisyon ve şiir yarışmalarına katılan öğrencilerin sayısı.	15	20	40	50	70	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilerek uygun dalda açılan kurslara yönlendirilmesi.	Hasan ŞENGÜL sınıf öğretmeni	Eylül Ayı sonuna kadar.
1.1.2	Sınıf takımlarının oluşturulması. Sınıflar arası müsabakaların ayarlanması.	Hasan ŞENGÜL sınıf öğretmeni	01 Nisan-31 Mayıs
1.1.3	Kültürel okul gezileri düzenlenecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim sürecinde dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Folklor, Tiyatro, Satranç gibi çalışmaları yapacak öğretmenler ve çalışmaya katılacak öğrenciler belirlenip yıllık çalışma planının hazırlanacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı sonuna kadar.
1.1.5	Öğrenciler düzenlenen resim, kompozisyon ve şiir yarışmalarına katılmaları konusunda cesaretlendirilecek ve katılımları sağlanacak.	Sınıf öğretmeni	Eğitim-Öğretim dönemi sürecinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Aile eğitimine yönelik yapılan seminerlere katılan veli sayısı.	200	220	250	260	270	275
PG.1.1.b	Öğrencilere yönelik yapılan tanıtıcı ve önleyici rehberlik çalışmalarına katılan öğrenci sayısı.	333	333	333	333	333	333
PG.1.1.c.	Rehberlik servisi tarafından yönlendirme yapılan öğrenci sayısı.	5	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilere ve öğrencilere yönelik PDR hizmetleri verilecek	Rehberlik servisi	Yıl boyunca.
1.1.2	Okulumuza yeni başlayan 1. Sınıf ve Anasınıfı öğrencilerinin uyum süreci takip edilecek ve uyum haftası sürecinde öğrencilere ve velilere seminer verilecek.	Rehberlik servisi	Uyum haftası içerisinde.
1.1.3	Anne Destek Grup Çalışması” , “7-19 Yaş Veli Grup Eğitimi” gibi öğrenciye ve velilere destek olacak grup çalışmaları yapılacak.	Rehberlik servisi	Yıl boyunca.
1.1.4	En kısa sürede öğrenci taraması yapılarak kaynaştırma ve özel eğitime ihtiyacı olan, üstün yetenekli olan vb. öğrenciler tespit edilip gerekli kurum ve kuruluşlara sevkleri yapılacak ve gerekli önlemler alınacak.	Rehberlik servisi ve sınıf öğretmeni	Yıl boyunca.
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Stratejik Hedef 3.1.

Okul kültürü oluşturarak okulun sahiplenilmesi ve sürekliliği sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okula katkıda bulunan velilerin oranı.	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.2.b	Yardımcı hizmetlerde çalışan personel sayısı.	3	4	4	4	4	4
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul aile birliğini ve tüm velileri karar alma sürecinde etkin kılmak ve maddi katkılarını artırmak.	Okul Aile Birliği ve İdare	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca.
1.1.2	Merkezi birim tarafından karşılanmayan sözleşmeli çalışan ücretlerinin okul-aile birliği tarafından karşılanacak.	Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	x	x	x	x	x	x
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	x	x	x	x	x	x
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	17.000	20.000	22000	25.000	30.000
TOPLAM	15.000	17.000	20.000	22.000	25.000	30.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.